

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДМИТРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического
совета

Протокол №1 от
28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Чурилова Н.А.


29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

Е. Н. Пономаренко


30.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
начального общего образования
для обучающихся 1-4 классов**

Рабочую программу составили:
Чурилова Наталья Алексеевна,
Гончарова Карина Николаевна,
Тимощенко Мария Михайловна,
учителя начальных классов

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего, с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс внеурочной деятельности «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию обучающихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Курс «Занимательная математика» входит во факультативную деятельность по направлению *обще-интеллектуальное* развитие личности. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры.

Предусмотрена последовательная смена одним учеником

«центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4 классов (7 -10 лет).
- Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью занятия 30-35 минут; во 2-4 классах - 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 40 мин. Программа рассчитана на 4 года.
- В 1 классе - 33 часа в год. Во 2-4 классах - 34 часа в год.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Программа «Занимательная математика» рассчитана на 1 год (1-4 классы). Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через интересную деятельность, необходимо отметить, что только в ней ребенок реализует поставленные перед собой

цели, познает предмет, развивает свои творческие способности.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткости речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Основные методы	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся:
1. Словесный метод: - <i>Рассказ</i> (специфика деятельности учёных математиков), <i>беседа, обсуждение</i> (информационных источников, готовых сборников); - <i>словесные оценки</i> (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).	- Анализ и синтез. - Сравнение. - Классификация. - Аналогия. - Обобщение.	- решение занимательных задач - оформление математических газет - знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой - проектная деятельность
2. Метод наглядности:		
<i>Наглядные пособия и иллюстрации.</i>		
3. Практический метод:		
<i>Тренировочные упражнения; практические работы.</i>		- самостоятельная работа - работа в парах, в группах - творческие работы
4. Объяснительно-иллюстративный:		
<i>Сообщение готовой информации.</i>		
5. Частично-поисковый метод: <i>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</i>		
Форма проведения занятий - урок.		
Составные части урока:		
<i>РАЗМИНКА</i>	<i>Тренировка</i>	<i>ВЕСЁЛАЯ</i>
<i>ПОСТРОЕНИЕ</i>		

(3-5 минут)	<i>психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (памяти, воображения, внимания, мышления)</i> (15 минут)	ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)	ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15-20 минут)
Основной задачей данного этапа является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку достаточно легкие, способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность и быстроту реакции.	Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяющую углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания.	Динамическая пауза развивает двигательную сферу учащихся, развивает умение выполнять несколько заданий одновременно.	Штриховка предметов, построение при помощи трафаретов – это способ развития речи, так как попутно составляются мини рассказы по теме, работают над словом, словосочетанием, предложением.
Форма организации занятий.		Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения, загадки, задачи шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.	
Преобладающие формы занятий		<i>групповая</i>	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности,

геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	12	14	14
2.	Мир занимательных задач	6	10	14	14
3.	Геометрическая мозаика	13	12	8	8
	Итого	33	34	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

1 уровень	Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.
3 уровень	Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся.
- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх, и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного

содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

- **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь обучающимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности обучающимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

ЦЕННОСТНЫМИ ОРИЕНТИРАМИ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для

- выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
 - *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
 - *Анализировать* правила игры.
 - *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
 - *Включаться* в групповую работу.
 - *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
 - *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
 - *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
 - *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
 - *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
 - *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
 - *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
 - *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
 - *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
 - *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
 - *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
 - *Воспроизводить* способ решения задачи.
 - *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
 - *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
 - *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
 - *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
 - *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
 - *Конструировать* несложные задачи.
 - *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
 - *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
 - *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
 - *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
 - *Анализировать* расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; *составлять* детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: *фиксировать* тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

Раздел	Общие результаты
<p>Числа. Арифметические действия. Величины:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; - применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; - выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; - контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
<p>Мир занимательных задач:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); - искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации; - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; - объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия; - воспроизводить способ решения задачи; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; - анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи; - оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи; - конструировать несложные задачи.
Геометрическая мозаика	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; - ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения; - проводить линии по заданному маршруту (алгоритму); - выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; - анализировать расположение деталей (треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции; - составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции; - выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; - объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии; - анализировать предложенные возможные варианты верного решения; - моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток; - осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- -Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- -Выпуск стенгазет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Математика – это интересно	
2			Танграм: древняя китайская головоломка.	
3			Путешествие точки.	
4			Игры с кубиками.	
5			Танграм: древняя китайская головоломка.	
6			Волшебная линейка	
7			Праздник числа 10	
8			Конструирование многоугольников из деталей танграма	
9			Игра-соревнование «Веселый счёт»	
10			Игры с кубиками.	
11			ЛЕГО-конструкторы.	
12			ЛЕГО-конструкторы.	
13			Весёлая геометрия	
14			Математические игры	
15			«Спичечный» конструктор	
16			«Спичечный» конструктор	
17			Задачи-смекалки.	
18			Прятки с фигурами	
19			Математические игры	
20			Числовые головоломки	
21			Математическая карусель.	

22			Математическая карусель.	
23			Уголки	
24			Игра в магазин. Монеты.	
25			Конструирование фигур из деталей танграма	
26			Игры с кубиками.	
27			Математическое путешествие.	
28			Математические игры	
29			Секреты задач	
30			Математическая карусель.	
31			Числовые головоломки	
32			Математические игры	
33			Итоговое занятие.	
Итого				33 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			«Удивительная снежинка»	
2			Игра«Крестики-нолики»	
3			Математические игры Числа от 1 до 100	
4			Прятки с фигурами	
5			Секреты задач	
6			«Спичечный» конструктор	
7			«Спичечный» конструктор	
8			Геометрический калейдоскоп	
9			Числовые головоломки	
10			«Шаг в будущее»	
11			Геометрия вокруг нас	
12			Путешествие точки	
13			«Шаг в будущее»	

14			Тайны окружности	
15			Математическое путешествие	
16			«Новогодний серпантин»	
17			«Новогодний серпантин»	
18			Математические игры	
19			«Часы нас будят по утрам...»	
20			Геометрический калейдоскоп	
21			Головоломки	
22			Секреты задач	
23			«Что скрывает сорока?»	
24			Интеллектуальная разминка	
25			Дважды два — четыре	
26			Дважды два — четыре	
27			Дважды два — четыре	
28			В царстве смекалки	

29			Интеллектуальная разминка	
30			Составь квадрат	
31			Мир занимательных задач	
32			Мир занимательных задач	
33			Математические фокусы	
34			Математическая эстафета	
Итого				34 часа

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Интеллектуальнаяразминка	
2			«Числовой» конструктор	
3			Геометрия вокруг нас	
4			Волшебные переливания	
5			В царстве смекалки	
6			В царстве смекалки	
7			«Шаг в будущее»	
8			«Спичечный» конструктор	
9			«Спичечный» конструктор	
10			Числовые головоломки	
11			Интеллектуальнаяразминка	
12			Интеллектуальнаяразминка	
13			Математическиефокусы	
14			Математическиеигры	
15			Секреты чисел	
16			Математическаякопилка	
17			Математическоепутешествие	
18			Выбери маршрут	
19			Числовые головоломки	
20			В царстве смекалки	
21			В царстве смекалки	
22			Мир занимательныхзадач	

23			Геометрический калейдоскоп	
24			Интеллектуальная разминка	
25			Разверни листок	
26			От секунды до столетия	
27			От секунды до столетия	
28			Числовые головоломки	
29			Конкурс смекалки	
30			Это было в старину	
31			Математические фокусы	
32			Энциклопедия математических развлечений	
33			Математический лабиринт	
34			От секунды до столетия	
Итого				34 часа

23	Технічний розрахунок
24	Інструкція з безпеки
25	Розрахунок витрат
26	От сканування до сканування
27	От сканування до сканування
28	Розрахунок витрат
29	Контроль витрат
30	Це було в таблиці
31	Математичні формули
32	Використання
33	Математичні формули

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 19 (девятнадцать) листов

Должность и.о. директора

Подпись Аношаренко Е.И.

