
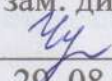


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДМИТРОВСКАЯ ШКОЛА ВОЛНОВАХСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов
Протокол от 26.08.2024 г.
№ 1

Руководитель ШМО
 Н.А. Чурилова

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 Н.А. Чурилова
29.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы
 Е.Н. Пономаренко
30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
начального общего образования
для 1-4 классов

Рабочую программу составили:
Чурилова Наталья Алексеевна,
Гончарова Карина Николаевна,
Тимощенко Мария Михайловна,
учителя начальных классов

2024 -2025 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространствеклассной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, раздельный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

- шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

- бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
составлять простые распространённые и сложные предложения,
состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и
бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
 - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	100	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
	Итого по разделу	50	
	Резервное время	15	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3	Лексика	1 0			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
4	Состав слова	1 4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
5	Морфология	1 9			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
7	Орфография и пунктуация	5 0	8		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
8	Развитие речи	3 0			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Резервное время		3 2	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Развитие речи. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1
2			Развитие речи. Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1
3			Различение предложения и слова	1
4			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1
5			Составление предложения из слов. Работа с предложением	1
6			Составление предложения из слов.	1
7			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1
8			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1
9			Определяем самый частый звук в стихотворении	1
10			Различаем первые звуки в словах	1
11			Устанавливаем последовательность звуков в слове	1
12			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1
13			Проводим параллельные линии	1
14			Отрабатываем параллельные линии	1
15			Ориентируемся на рабочей строке	1
16			Пишем элементы букв	1

17			Особенность гласных звуков	1
18			Отрабатываем письмо элементов букв	1
19			Письмо строчной и заглавной букв А,а	1
20			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1
21			Слогообразующая функция гласных звуков	1
22			Письмо строчной и заглавной букв О,О	1
23			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1
24			Письмо строчной и заглавной букв И, и	1
25			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1
26			Закрепление написания строчной и заглавной букв И,и	1
27			Письмо строчной буквы ы	1
28			Письмо строчной и заглавной букв У, у	1
29			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1
30			Повторяем особенности гласных звуков	1
31			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1
32			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1
33			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1
34			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1
35			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
36			Письмо строчной и заглавной букв С, с	1

37			Закрепление написания строчной и заглавной букв С,с	1
38			Письмо строчной и заглавной букв К,к	1
39			Закрепление написания строчной и заглавной букв К,к	1
40			Письмо строчной и заглавной букв Т,т	1
41			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1
42			Письмо строчной и заглавной букв Л,л	1
43			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1
44			Письмо строчной и заглавной букв Р,р	1
45			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1
46			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,р	1
47			Письмо строчной и заглавной букв В,в	1
48			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1
49			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1
50			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
51			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1
52			Письмо строчной и заглавной букв П,п	1
53			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1
54			Письмо строчной и заглавной букв М, м	1
55			Различаем звонкие и глухие согласные	1
56			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1

57			Письмо строчной и заглавной букв З, з	1
58			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1
59			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1
60			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1
61			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1
62			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1
63			Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1
64			Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1
65			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1
66			Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1
67			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1
68			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1
69			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1
70			Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
71			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1
72			Письмо строчной буквы ь	1
73			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1
74			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1
75			Подбор слов, соответствующих заданной модели	1

76			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1
77			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1
78			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1
79			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1
80			Особенности шипящих звуков	1
81			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1
82			Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1
83			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1
84			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1
85			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1
86			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1
87			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1
88			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1
89			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1
90			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1
91			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1
92			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1
93			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1
94			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1
95			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1

			непарные глухие	
96			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1
97			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1
98			Построение моделей звукового состава слов	1
99			Обобщаем знания о согласных звуках	1
100			Письмо строчной буквы ь	1
101			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1
102			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1
103			Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1
104			Раздельное написание слов в предложении	1
105			Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1
106			Язык как основное средство человеческого общения	1
107			Речь как основная форма общения между людьми	1
108			Текст как единица речи	1
109			Предложение как единица языка	1
110			Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1
111			Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1
112			Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1

			вопросов	
113			Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1
114			Восстановление деформированных предложений	1
115			Ситуации общения. Диалог	1
116			Слово, как единица языка. Значение слова	1
117			Развитие речи. Составление небольших устных рассказов	1
118			Слова, называющие предметы	1
119			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1
120			Слова, называющие признак предмета	1
121			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какое?, какая?, какие?	1
122			Слова, называющие действия предмета	1
123			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
124			Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1
125			Наблюдаем за значением слов. Сколько значений может быть у слова	1
126			Отработка алгоритма списывания текста	1
127			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1
128			Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1
129			Развитие речи. Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1
130			Развитие речи. Речевой этикет : ситуация благодарности. Мягкий	1

			знак. Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»	
131			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1
132			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1
133			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1
134			Алфавит	1
135			Использование алфавита для упорядочения списка слов	1
136			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1
137			Развитие речи. Речевой этикет: ситуация знакомства	1
138			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1
139			Как обозначить буквой безударный гласный звук	1
140			Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1
141			Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1
142			Развитие речи. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1
143			Буквы и и й. Перенос слов со строки на строку	1
144			Функции букв е ,ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1
145			Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1
146			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1

147			Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1
148			Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1
149			Правописание сочетаний ЧК, чн. Шипящие согласные звуки	1
150			Закрепление правописания слов с сочетаниями ЧК, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1
151			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши(в положении под ударением)	1
152			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1
153			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
154			Развитие речи. Речевой этикет: ситуация извинения	1
155			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1
156			Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1
157			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1
158			Перенос слов со строки на строку	1
159			Развитие речи. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1
160			Развитие речи. Объяснительное письмо под диктовку слов.	1
161			Как составить предложение из набора слов	1
162			Развитие речи. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1
163			Развитие речи. Объяснительное письмо под диктовку текста	1

164			Объяснительный диктант	1
165			Составление из набора форм слов и предложений	1
Итого				165 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов
1	Виды речи			1
2	Виды речи			1
3	Диалог и монолог			1
4	Текст			1
5	Тема и главная мысль текста			1
6	Части текста			1
7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам			1
8	Предложение как единица речи			1
9	Знаки препинания в конце предложения			1
10	Связь слов в предложении			1
11	Главные члены предложения			1
12	Второстепенные члены предложения			1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения			1
15	Распространенные и нераспространенные предложения			1
16	Распространенные и нераспространенные предложения			1
17	Связь слов в предложении			1
18	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине			1
19	Проверочная работа по теме «Предложение»			1
20	Лексическое значение слова			1
21	Лексическое значение слова			1

22	Однозначные и многозначные слова			1
23	Прямое и переносное значение слов			1
24	Синонимы			1
25	Антонимы			1
26	Антонимы			1
27	Синонимы и антонимы			1
28	Родственные (однокоренные) слова			1
29	Корень слова. Однокоренные слова			1
30	Корень слова. Однокоренные слова			1
31	Выделение корня в однокоренных словах			1
32	Слог как минимальная произносительная единица			1
33	Ударение			1
34	Ударение			1
35	Перенос слов по слогам			1
36	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам			1
37	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»			1
38	Звуки и буквы			1
39	Русский алфавит, или азбука			1
40	Употребление прописной (заглавной) буквы			1
41	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа			1
42	Гласные звуки			1
43	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом			1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне			1
45	Особенности проверяемых и			1

	проверочных слов			
46	Проверочные слова			1
47	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов			1
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			1
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			1
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова			1
51	Безударные гласные звуки. Развитие речи			1
52	Безударные гласные звуки. Диктант			1
53	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова			1
54	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова			1
55	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы			1
56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы			1
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы			1
58	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины			1
59	Согласные звуки			1
60	Согласный звук й и буква «и краткое»			1
61	Слова с удвоенными согласными			1
62	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Презентация			1

	«И в шутку, и всерьез»			
63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			1
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			1
65	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме			1
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными			
67	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом			
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			
69	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч			
70	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч			
71	Проект «Рифма»			
72	Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу			
73	Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу			
74	Правописание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. Проверочный диктант			
75	Развитие речи. Работа с предложением и текстом			
76	Звонкие и глухие согласные звуки			
77	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным			
78	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над			

	особенностями проверяемых и проверочных слов.			
79	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова			
80	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова			
81	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова			
82	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Развитие речи			
83	Обобщение знаний об изученных правилах письма			
84	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки			
85	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме			
86	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах			
87	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков			
88	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа			1
89	Части речи			1
90	Части речи			1
91	Имя существительное как часть речи			1
92	Имя существительное как часть речи			1
93	Имя существительное как часть речи			1
94	Одушевленные имена существительные			1
95	Одушевленные имена			1

	существительные			
96	Неодушевленные имена существительные			1
97	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			1
98	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных			1
99	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имен существительных			1
100	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей			1
101	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины			1
102	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам			1
103	Число имен существительных			1
104	Число имен существительных			1
105	Имя существительное. Повторение			1
106	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом			1
107	Имя существительное. Повторение			1
108	Имя существительное. Повторение			1
109	Проверочная работа по теме «Имя существительное»			1
110	Глагол как часть речи и употребление его в речи			1
111	Глагол как часть речи и употребление его в речи.			1

	Развитие речи			
112	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом			1
113	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника			1
114	Число глаголов			1
115	Число глаголов			1
116	Правописание частицы не с глаголами			1
117	Обобщение знаний о глаголе			1
118	Обобщение знаний о глаголе			1
119	Текст-повествование и роль глаголов в нем			1
120	Текст-повествование и роль глаголов в нем			1
121	Текст-повествование и роль глаголов в нем			1
122	Имя прилагательное как часть речи			1
123	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении			1
124	Значение имен прилагательных			1
125	Значение имен прилагательных			1
126	Сравнение как одно из выразительных средств языка			1
127	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста			1
128	Единственное и множественное число имен прилагательных			1
129	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке			1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном			1
131	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие			1

	речи			
132	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи			1
133	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи			1
134	Проверочная работа			1
135	Местоимение (личное) как часть речи			1
136	Местоимение (личное) как часть речи			1
137	Текст-рассуждение			1
138	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа			1
139	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными			1
140	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными			1
141	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными			1
142	Развитие речи. Редактирование текста			1
143	Проверочная работа			1
144	Проект «В словари – за частями речи!»			1
145	Контрольный диктант			1
146	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины			1
147	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку			1
148	Предложение			1
149	Предложение			1
150	Слово			1
151	Слово			1
152	Части речи. Имя существительное.			1
153	Части речи. Имя			1

	существительное. Развитие речи			
154	Части речи. Имя прилагательное			1
155	Части речи. Имя прилагательное			1
156	Части речи. Глагол			1
157	Части речи. Глагол			1
158	Части речи. Местоимение			1
159	Повторение частей речи			1
160	Местоимение (личное) как часть речи			1
161	Звуки и буквы			1
162	Звуки и буквы			1
163	Звуки и буквы			1
164	Правила правописания			1
165	Правила правописания			1
166	Правила правописания			1
167	Правила правописания			1
168	Повторение правил правописания. Подготовка к диктанту			1
169	Правила правописания. Письмо под диктовку			1
170	Итоговый урок			1
		Итого:	170 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	
2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	
6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	
7			Работаем с текстами	
8			Характеристика звуков русского языка	
9			Соотношение звукового и буквенного состава слов	
10			Входная контрольная работа (Диктант с грамматическим заданием).	
11			Знакомство с жанром объявление	
12			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
13			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
14			Лексическое значение слова	
15			Работаем с толковыми словарями	
16			Наблюдаем за значениями слов в тексте	
17			Прямое и переносное значение слова	

18			Устаревшие слова	
19			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	
20			Знакомство с жанром письма	
21			Учимся писать письма	
22			Пишем поздравительную открытку	
23			Ключевые слова в тексте	
24			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	
25			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
26			Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
27			Окончание как изменяемая часть слова.	
28			Нулевое окончание	
29			Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	
30			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	
31			Состав слова: обобщение	
32			Составление плана текста. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
33			Проектное задание "Семья слов"	
34			Проектное задание "Семья слов"	
35			План текста	
36			Составление плана текста	
37			Продолжаем учиться составлять план текста	

38			Части речи.	
39			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
40			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
41			Род имён существительных	
42			Число имён существительных	
43			Имена существительные единственного и множественного числа. Контрольное списывание.	
44			Изменение имён существительных по числам	
45			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
46			Падеж имён существительных	
47			Падеж имён существительных: именительный падеж	
48			Падеж имён существительных: родительный падеж	
49			Падеж имён существительных: дательный падеж.	
50			Падеж имён существительных: винительный падеж	
51			Падеж имён существительных: творительный падеж	
52			Падеж имён существительных: предложный падеж	
53			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	
54			Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	
55			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
56			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
57			Обобщение знаний об имени существительном	
58			Имя прилагательное: общее значение,	

			вопросы, употребление в речи	
59			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
60			Изменение имён прилагательных по родам	
61			Изменение имён прилагательных по числам	
62			Изменение имён прилагательных по падежам	
63			Склонение имён прилагательных	
64			Значения имён прилагательных	
65			Наблюдение за значениями имён прилагательных	
66			Значения имён прилагательных: обобщение	
67			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
68			Местоимение (общее представление).	
69			Личные местоимения	
70			Как изменяются личные местоимения	
71			Употребление личных местоимений в речи	
72			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
73			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	
74			Значение и употребление глаголов в речи.	
75			Неопределённая форма глагола	
76			Изменение глаголов по числам	
77			Настоящее время глаголов	
78			Будущее время глаголов	

79			Прошедшее время глаголов	
80			Род глаголов в прошедшем времени. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
81			Частица не, её значение	
82			Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
83			Части речи: обобщение	
84			Имя существительное: общее значение, вопросы	
85			Имя прилагательное: общее значение, вопросы	
86			Местоимение: личные местоимения	
87			Глагол: общее значение, вопросы	
88			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	
89			Написание текста по заданному плану	
90			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
91			Предложение	
92			Виды предложений	
93			Обобщение знаний о видах предложений	
94			Связь слов в предложении.	
95			Главные члены предложения	
96			Подлежащее	
97			Сказуемое	
98			Подлежащее и сказуемое	
99			Второстепенные члены предложения	
100			Предложения распространённые и нераспространённые	

101			Однородные члены предложения без союзов	
102			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
103			Однородные члены предложения без союзов	
104			Главные члены предложения: обобщение	
105			Предложение распространенное и нераспространенное: обобщение	
106			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	
107			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	
108			Создание собственных текстов-повествований	
109			Создание собственных текстов-описаний	
110			Создание собственных текстов-рассуждений. Контрольное списывание.	
111			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
112			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
113			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
114			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	
115			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант .	
116			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др	
117			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем	

			правописание суффиксов	
118			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	
119			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
120			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	
121			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
122			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	
123			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	
124			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
125			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
126			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	
127			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	
128			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	
129			Непроизносимые согласные в корне слова.	

130			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова. Письмо по памяти.	
131			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	
132			Правописание слов с удвоенными согласными.	
133			Отработка правописания слов с удвоенными согласными	
134			Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	
135			Разделительный твёрдый знак	
136			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	
137			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	
138			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	
139			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
140			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
141			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
142			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
143			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
144			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
145			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	
146			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	

147			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	
148			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	
149			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	
150			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	
151			Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	
152			Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	
153			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	
154			Правописание местоимений с предлогами	
155			Правописание местоимений	
156			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
157			Правописание глаголов	
158			Правописание частицы не с глаголами	
159			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
160			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами.	
161			Отработка орфограмм, вызывающих трудности	
162			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
163			Отработка орфограмм, вызывающих трудности	
164			Отработка орфограмм: разделительный твердый знак	

165			Отработка орфограмм: непроизносимые согласные в корне слова	
166			Отработка орфограмм: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных	
167			Проверочная работа по теме: "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	
168			Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	
169			Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	
170			Развитие речи: Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
Итого				170 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Русский язык» -1 класс, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Москва «Издательство «Просвещение» 2022

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Москва «Издательство «Просвещение» 2022

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Москва «Издательство «Просвещение» 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
Учебник «Русский язык» - 1 класс, авт. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий

Русский язык (в 2 частях), 2 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Москва «Издательство «Просвещение» 2022

Русский язык (в 2 частях), 3 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Москва «Издательство «Просвещение» 2022

Русский язык (в 2 частях), 4 класс, Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Москва «Издательство «Просвещение» 2022

РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 63 (шестьдесят три) листов

Должность и. о. директора

Подпись Тюкошаренко Е. Н.



Открытая сеть воспитательных образований